

ПРИНЯТА:  
На Педагогическом совете д/с №203  
от «30» июля 2024г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 

Заведующий  
д/с №203

Е.П. Фомина  
/Фомина Е.П./

Распоряжение

от «27» августа 2024г.

№ 67

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 84 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 6-7 лет  
на 2024-2025 уч.год  
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
учитель-логопед Гиниятова Э.Р.  
учитель-логопед Чистякова Д.Д., первая квалификационная категория

Тольятти, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1.Целевойраздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

1.2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности детей 6-7 лет
- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы № 84

### 2.Содержательныйраздел

2.1.Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

- Реализация основных направлений работы по развитию речи детей

2.2 Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на неделю. Циклограмма
- Модель образовательной деятельности на учебный год.

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы подготовительной к школе группы №84 на 2024-2025уч.год.

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

2.3 Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

- Виды культурных практик
- Сложившиеся традиции группы

2.4 Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

- Способы поддержки детской инициативы
- Индивидуальные маршруты детей

2.5 Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

### 3.Организационныйраздел

1. Распорядок и/или режим дня

2. Расписание видов деятельности на учебный год

3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

6. Используемые Программы, методические пособия.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
<b>Обязательная часть</b>			
<i>Речевое развитие</i>	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сформированность всех компонентов речи;</li><li>• овладение устной речью, выражение своих мыслей и желаний,</li><li>• проявление инициативы в общении,</li><li>• умение задавать вопросы, делать умозаключения,</li><li>• умение пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;</li></ul> <p>сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.</p>	<p>Адаптированные карты Логопедического обследования детей дошкольного возраста 3-7 лет Нищевой Н.В.</p>
<b>Вариативная часть</b>			

<i>Приоритетное направление</i>	Развитие речевого творчества, умение пересказывать тексты, составлять описательные, повествовательные, художественные и творческие рассказы. Развитие звукового анализа слов, умение интонационно выделять звук в слове. Развивать умение пользоваться антонимами, синонимами и многозначными словами.	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
<i>Региональный компонент</i>	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.	Владеет навыками содержательного и интересного рассказывания о городе и родном крае.	

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.). Речевое развитие детей подготовительной группы №84 соответствует III, IV уровням.

- Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может

неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (см. Приложение 1)**

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по развитию речи детей подготовительной группы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><u>Овладение речью как средством общения и культуры.</u>            1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.            2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p><u>Развитие речевого творчества.</u>            1. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.            2. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.            3. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация и стимулирование развития ребёнка.</li> <li>• Приучения к положительным формам общественного поведения.</li> <li>• Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.</li> <li>• Репродуктивный – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.</li> <li>• Проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация и режиссёрская); дидактическая) - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы.</li> <li>• Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков.</li> <li>• Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.</li> <li>• Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей.</li> <li>• Коллекционирование – форма в основе которой лежит целенаправленное собирание чего либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.</li> <li>• Экспериментирование и исследования – практическое, умственное, социальное.</li> <li>• Проект – создание таких условий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровьесберегающая технология</li> <li>• Проектная технология</li> <li>• Игровая технология</li> <li>• Технология проблемного обучения</li> <li>• Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми</li> </ul>

<p><u>предпосылки обучения грамоте</u>  1.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания.  2. Писать печатные буквы.  <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</u>  1.Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.  2.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций.</li> </ul> <p>Реализовать Программу помогают следующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрационные и раздаточные.</li> <li>Аудийные, аудиовизуальные</li> </ul>	<p>которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы, загадки, разговор, рассказывание.</li> <li>Викторины, конкурсы.</li> <li>Слушание музыки, исполнение и творчество.</li> </ul>	
---	--	---	--

**Вариативная часть (Региональный компонент)**

<p>Обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи.  Формирование представлений о малой родине и Отечестве.  Развитие речевого творчества  знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивация и стимулирование развития ребёнка.</li> <li>Приучения к положительным формам общественного поведения.</li> <li>Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.</li> <li>Беседы, загадки, разговор, рассказывание.</li> <li>Викторины, конкурсы.</li> <li>Слушание музыки, исполнение и творчество.</li> <li>Проект – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технология проблемного обучения</li> <li>Проектная технология</li> <li>Игровая технология</li> <li>Технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с детьми</li> </ul>
---	---	---	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Первые 2 недели сентября отводятся логопедом и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

### • Модель образовательной деятельности на неделю

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся 3 занятия в неделю продолжительностью 25 - 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

График работы учителя-логопеда в старшей группе № 84 для детей с ТНР на 2024 -2025г.

Деятельность/Дни недели	Понедел.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
График работы	8.00-12.00	14.00-18.00	8.00-12.00	14.00-18.00	14.00-18.00
Фронтальные занятия	8.50 – 9.20 10.20 – 10.50	15.30-15.55 16.05-16.30		15.30-16.00	15.30-16.00
Индивидуальные занятия	8.00 - 8.20 8.25 - 8.45 9.30-9.50 9.55 - 10.10 10.55- 11.10 11.15- 11.35 11.40-12.00	15.05-15.25 16.40-17.00	8.00-8.20 8.25-8.45 8.50-9.10 9.15-9.35 9.40-10.00 10.05-10.25 10.30-10.50 10.55-11.15 11.20-11.40 11.45-12.00	15.10-15.25 16.10-16.300 16.35-16.55 17.00 – 17.15 17.20 – 17.40 17.45 – 18.00	16.10-16.30 16.35-16.55 17.00 – 17.15 17.20 – 17.40 17.45 – 18.00
Работа с воспитателями		14.00-15.00			
Работа с родителями		17.00-18.00			

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Это события, проекты, игровые обучающих ситуации, тематические недели.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое логопед читает детям;

- события, специально «смоделированные» логопедом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

- события, происходящие в жизни старшей группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии;

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

### Примерные лексические темы в подготовительной группе

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
Сентябрь	I	Прощай лето
	II	Здравствуй детский сад
	III	Сад - огород
	IV	Грибы - ягоды.
Октябрь	I	Деревья
	II	Осень
	III	Части тела
	IV	Семья
Ноябрь	I	Одежда
	II	Обувь. Головные уборы
	III	Домашние животные и птицы

	IV	Дикие животные
Декабрь	I	Посуда
	II	Продукты питания
	III	Зима
	IV	Новый год. Зимние забавы
Январь	II	Мебель
	III	Бытовые приборы
	IV	Зимующие птицы
Февраль	I	Животные севера и юга
	II	Транспорт. ПДД
	III	День защитника Отечества
	IV	Профессии. Орудия труда
Март	I	Мамин праздник. Профессии
	II	Город. Страна
	III	Школа
	IV	Весна
Апрель	I	Перелетные птицы
	II	Деревья
	III	Труд людей весной. Хлеб.
	IV	Насекомые
	V	Цветы
Май	I	Рыбы
	II	Лето

**Перспективный план коррекционной работы в подготовительной группе №84 для детей с ОНР (см. Приложение №2)  
Проектная деятельность по лексическим темам в подготовительной группе №84 для детей с ОНР (см. Приложение №3)**

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
<u>Книжкин час</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Восприятие худ.литературы и фольклора</li> </ul>	<p>Практика направлена на то, чтобы поддерживать и развивать интерес и любознательность к произведениям художественной литературы; активизировать речевое и мыслительное творчество детей; воспитывать у дошкольников позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации</p>	Один раз в неделю
<u>Творческая мастерская</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Игровая</li> </ul>	<p>Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия</p>	Один раз в неделю
<u>Исследовательская лаборатория</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>	<p>Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-</p>	Один раз в неделю

		исследовательская деятельности, экспериментирования с его объектами	
<u>Двигательный час на прогулке</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательная</li> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> </ul>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей	Один раз в неделю
<u>Конструкторское бюро</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>	Экспериментирование с природным, бросовым и иными материалами с целью формирования художественного вкуса, воображения и ручной умелости	Один раз в неделю
<u>Край родной</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> </ul>	Совместная познавательно-исследовательская деятельность по изучению Самарского края, его природных, культурных и человеческих ресурсов	Один раз в неделю
<u>Безопасный мир</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Игровая</li> </ul>	Совместная деятельность по формированию опыта безопасного поведения в природе, быту и социуме	Один раз в неделю
<u>ЗОЖики</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Игровая</li> </ul>	Совместная деятельность по формированию предпосылок развития здорового образа жизни в форме проектов, акций и пр.	Один раз в неделю
<u>Театральная гостиная</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная</li> <li>• Коммуникативная,</li> <li>• Игровая</li> <li>• Музыкальная</li> </ul>	Совместная деятельность по изготовлению атрибутов, костюмов к спектаклям и подготовке театрализованных представлений	Один раз в неделю

## Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Ежедневная традиция «Доброе утро»	Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий эта традиция позволяет детям увидеть друг друга после расставания, поприветствовать, порадоваться друг за друга. Обмен новостями, комплименты, добрые пожелания, совместные планы будут основой для того, чтобы наладить взаимоотношения на весь день.	ежедневно
Ежедневная традиция «Супер-детки»	Вместе с детьми определяют самых активных, аккуратных, дисциплинированных и т.д. в течении дня. Они получают звезду, которая находится в личностном уголке «Супер-детки» и аплодисменты. Позволяет развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	ежедневно
«Юные агрономы»	Расширение знаний детей об агрономии (профессии, техника, знакомство с семенами и т.п.) Совместная с родителями деятельность по сбору семян для проращивания «Мой любимый огород» и рассказывание о них.	В течении года
Участие родителей и детей в делах группы	Уборка, озеленение и благоустройство участка группы <b>Цель:</b> развитие чувства сопричастности с коллективом группы (дети, родители, сотрудники).	1 раз в месяц
Собирание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.	1 раз в месяц
День открытых дверей	Развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность.	2 р в год
Ежедневная традиция «Мой досуг»/ чек лист «Добрых дел», «Мои дела», «несколько минут для спорта»...	Воспитанники каждый день отмечают свое настроение, интерес к занятию, к прогулке, высказывают свое отношение к приему пищи. Чек листы позволяют ребятам грамотно распланировать свой досуг, направить их на устранение и преодоление черт характера, умения взаимодействовать с другими.	ежедневно
Календарь ожиданий	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»)	Перед праздниками по мере необходимости

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

- Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Речевое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски</li> <li>- Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов</li> <li>- детские рисунки, поделки</li> <li>- схемы, алгоритмы создания поделки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства</li> <li>- избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в)</li> <li>- использовать практику работы педагога за одним столом с детьми</li> <li>- практиковать выполнение коллективных работ</li> <li>- поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</li> <li>- рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	-Использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др.
Художественно-эстетическое развитие	-Использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, - результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование дидактических игр ,художественных произведений</li> <li>- схемы, предметные и условно-графические модели,</li> <li>- экспонаты для выставки, коллекции</li> </ul>	- развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ.литературы
Физическое	-Использование произведений	-развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и

развитие	художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области - Игра «Азбука телодвижений» - Пиктограммы, схемы - Су-джок - Игровые задания «Рисуем двумя руками»	ЗОЖ человека
----------	---	--------------

- **Индивидуальные маршруты детей (см. Приложение 4)**

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
  2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
  3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
  4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества
  5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- С учетом контингента воспитанников и особенностей семей педагоги группы используют различные формы и направления взаимодействия.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	визитная карточка группы, календарь событий, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос -	1 раз в неделю

		ответ», электронная почта, приложение «Вайбер».	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	собрание, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, консультпункт, вечер вопросов и ответов.	В соответствии с планом
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, викторина, мастер - класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки.	В соответствии с планом

- **Содержание основных форм взаимодействия с семьей (см. Приложение 5)**

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» в подготовительной группе

(холодный период)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.25 - 8.50</b>
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	8.50-9.20/9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>
3-7 л. – игры, культурные практики	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	<b>10.10 - 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.55/16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

(летний период – благоприятная погода)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин);	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	<b>8.25 - 9.00</b>
3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
Второй завтрак	<b>10.10 - 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	<b>16.30-16.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность	16.50 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

### 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год.

	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>НОД</b>	КРР (логопед) по п/гр. 8.50-9.20; 10.20-10.50 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.30-10.00	Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) М 10.20-10.50 КРР (логопед) по п/гр. 15.30-15.55; 16.05-16.30	Речевое разв. по п/гр. 11.10-11.40; 11.50-12.20 Худ.-эстетич.разв.: изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 15.30-16.00	Позн.разв. (МП) по п/гр. 8.50-9.20; 10.20-10.50 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.30-10.00 КРР (логопед) 15.30-16.00	Физ.разв. (бассейн) 10.40-11.10 *Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 11.40-12.10
<b>КП</b>	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры) - утро	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер	КП «Край родной» (рег.комп.)- утро КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер	КП Исследовательская лаб-рия (СЭиПД) - утро КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв- во) - вечер	КП «ЗОЖики» - утро КП Театральная гостиная (Театр+КДд)
<b>1 прогулка</b>	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30	10.50-12.20	9.00-10.30
<b>2 прогулка</b>	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

### 3.3 Результаты диагностики речевого развития детей группы №84 (см. Приложение №6)

- Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
  - изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
  - организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
  - создания развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда подготовительной группы № 84 детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Речевое развитие	центр речевого развития, книжный уголок; центр настольно-печатных игр	<i>Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевой центр:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>- Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.</li> <li>- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</li> <li>- Коврограф Воскобовича</li> <li>- Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.</li> <li>- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).</li> <li>- Магнитная азбука, кассы с буквами.</li> <li>- Игры и пособия Воскобовича, «Льдинки», «Чудокрестики», «Миниларчик»</li> <li>- «живая стена»</li> </ul> </li> </ul>
	Центр речевого развития в уголке логопеда.	<i>Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>- Стол и стулья для занятий у зеркала.</li> <li>- Световая песочница,</li> <li>- Развивающая среда «Фиолетовый лес»,</li> <li>- Ширма «живая стена» с различным сенсорным и дидактическим</li> </ul>

			<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторское интерактивное пособие «Попади-Назови»</li> <li>- Авторское интерактивное пособие «Дом звуков»</li> <li>- Игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д.</li> <li>- Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.</li> <li>- Магнитная касса букв</li> <li>- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</li> <li>- Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С, Гомзьяк</li> <li>- Тетради по автоматизации звуков .В.В. Коноваленко ; С.В. Коноваленко.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Центр моторного и конструктивного развития, двигательный центр; игровой центр с разными видами конструктора, схемами построек;</p>	<p><i>Расширение индивидуального двигательного и речевого опыта в самостоятельной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.</li> <li>- Пазлы по изучаемым темам.</li> <li>- Массажные мячики (су-джок).</li> <li>- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</li> <li>- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</li> <li>- Разные виды конструктора, схемы построек;</li> <li>-- Игры Вайнапеля</li> </ul>
Интеграция в другие ОО			
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>- центр театрализованных игр</li> <li>- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной,</li> </ul>	<p><i>Развитие социально-коммуникативных навыков в коллективной деятельности</i></p>	<p>Игровое оборудование,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства);</li> <li>- материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие);.</li> <li>- материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития);</li> <li>- материалы для игр на взаимодействие и оказания</li> </ul>

	<p>музыкальной и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)</li> <li>- социально-эмоциональный уголок</li> </ul>		<p>психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей,</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>познавательный центр и центр экспериментирования, уголке природы</p>	<p><i>Расширение индивидуального познавательного опыта в самостоятельной деятельности</i></p>	<p>Речевые схемы-задания по лексическим темам в познавательном центре и центре экспериментирования, уголке природы</p>

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда подготовительной к школе группы №84 для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

### 3.6. Используемые Программы, методические пособия.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
3. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
9. Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
10. Т.А.Ткаченко.Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.
11. Л.П. Успенская.Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.
12. В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
13. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
15. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
18. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
19. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
21. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003
22. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №1
23. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №2
24. Волина В.В. Занимательное азбукведение.- М.,1991.
25. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М., 2006.
26. Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.:Учебно-методическое пособие для детских садов. - М., 1986.
27. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
28. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.

29. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М., 2009.
30. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М., 2009.
31. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М., 1990.
32. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1990.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе. - М., 2003.
34. Кудряков Д. Зима в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
35. Кудряков Д. Весна в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
36. Кудряков Д. Лето в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
37. Кудряков Д. Осень в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
38. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб., 2006.
39. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. - М., 1989.
40. Романовская З.И. Живое слово. - М., 1995.
41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М., 004.
42. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. - СПб., 1999.
43. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
44. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Часть 1, 2. – М., 1992.
45. Ушакова О.Д. Почему так говорят.: Фразеологический словарь школьника. – СПб., 2009.
46. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 1996.
47. Хрестоматия по детской литературе./ Сост. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Под ред. Зубаревой Е.Е. – М., 1988. 28. Хрестоматия для дошкольников./ Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. - М., 1997.
48. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Сост. Бориковская Е.Н. – М., 2003.
49. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб.,